Středisko výchovné péče Dobrá Vyhlídka

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE A KONTAKTY

Středisko výchovné péče Dobrá Vyhlídka je součástí Dětského domova se školou, základní školy a střediska výchovné péče Šumperk, Vyhlídka 1, 787 01 Šumperk.

Adresa SVP: Vyhlídka 1, 787 01 Šumperk

IČ: 00843016

Telefon SVP: 583 284 011, 778 445 825

E-mail: svp@dds-spk.cz

Webové stránky: [www.dobravyhlidka.cz](http://www.dobravyhlidka.cz)

ZÁKLADNÍ PRÁVNÍ NORMY, O KTERÉ SE SVP OPÍRÁ

* Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních, o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a v následných novelizacích.
* Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.
* Vyhláška č. 438/2006 Sb., kterou se upravují podrobnosti výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy ve školských zařízeních.
* Vyhláška č. 458/2005 Sb., kterou se upravují podrobnosti o organizaci výchovně vzdělávací péče ve střediscích výchovné péče.
* Metodický pokyn upřesňující podmínky činnosti středisek výchovné péče.
* Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí a v násl. novelizacích
* Zákon 108/2006 Sb. o sociálních službách.
* Zákon č. 94/1963 Sb. o rodině a v následujících Novelizacích.
* Správní řád č. 500/2004 Sb.

POSLÁNÍ, CÍLE A PŘEDMĚT ČINNOSTI SVP

Poslání SVP

SVP poskytuje péči dětem a jejich rodinám, které tíží nějaký problém v chování. Pomáhá jim najít cestu k nápravě vztahových problémů v rodině, ale i při vzdělávacích obtížích ve škole v důsledku nezvládnutého chování.

SVP slouží bezplatně dětem ve věku od 3 do 18 let a mladým dospělým do 26 let, a to ambulantní formou od pondělí do pátku. Docházka je dobrovolná, do 15let musí mít děti souhlas zákonných zástupců.

Středisko výchovné péče rovněž spolupracuje se školami na tvorbě a realizaci preventivních a intervenčních programů zaměřených na vztahy ve třídě.

Široké veřejnosti nabízí služby profesionálního týmu odborníků tvořeného speciálními pedagogy a psychologem.

Cíle činnosti SVP

Základním cílem SVP během individuálních a rodinných konzultací je co nejlépe porozumět tomu, co klient prožívá, eliminovat negativní projevy v jeho chování, dojít k nápravě vztahových problémů v rodině.

Co se týče programů pro třídy, zde je základním cílem předejít vzniku negativních jevů uvnitř třídního kolektivu v rámci preventivního programu. V rámci intervenčního programu je potom cílem eliminovat negativní jevy uvnitř třídního kolektivu a jejich zdroj, pozitivní úprava vztahů ve třídě.

Předmět činnost SVP

SVP poskytuje služby

* diagnostické,
* preventivně výchovné a
* poradenské

v oblastech

* poruch chování,
* dysfunkčních rodinných vztahů,
* školní neúspěšnosti,
* narušeného klimatu ve třídě,
* pedagogických přístupů
* a dalších.

ZÁKLADNÍ OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ – ŠVP

Základní oblasti výchovné činnosti ŠVP vycházejí z individuálních potřeb klientů a odrážejí se v naplňování Individuálních výchovných plánů. Mezi základní oblasti patří:

* **Vztah k lidem** – postavení v kolektivu, vztah k vrstevníkům, k opačnému pohlaví, k dospělým, autoritám, sociální zdatnost atd. s cílem nácviku komunikačních dovedností.
* **Sebe obslužné činnosti** – péče o tělo (hygienické návyky, zdravý životní styl, osobní hygiena, oblékání a péče o oblečení a obuv), nakupování, úklid a péče o osobní věci, úklid a údržba domácnosti, základní domácí práce, doprava a cestování.
* **Vztah k režimovým a terapeutickým prvkům** – práce, úklid, terapie, sport, tvořivé aktivity, vytváření odpovědnosti za vlastní prožívání a chování, vytváření odpovědnosti za vlastní pracovní výkony, získávání a rozvíjení nových schopností, dovedností a návyků, vedení ke schopnosti vlastního náhledu, vedení ke spolupráci a kooperaci, vedení k soužití se svým okolím.
* **Adaptace na změny** – vedení k dodržování zásad slušného chování, obecně uznávaných pravidel a běžných společenských norem a řádů, připravovat se k odolávání zátěži běžného života, připravovat ke zvládání neúspěchů jak v pracovním, tak i osobním životě, vést k pozitivnímu a optimistickému pohledu na svět.
* **Školní dovednosti, zájmy a profesní orientace** – vedení k zodpovědnosti za vlastní školní výkony a dosažené výsledky, vedení ke každodenní samostatné a systematické domácí školní přípravě, dopomoc nebo výuka vhodných metod učení se.
* **Komunikace v rodině** – objasňování komunikačních strategií v rámci rodinného systému, vytváření náhledu na komunikaci jako základní prostředek tvorby vztahů, prorodinná výchova s ohledem na sexuální chování a jednání.
* **Psychosociální péče** – rozvoj zdravého sebevědomí, rozvíjení přiměřené sebekontroly a sebeovládání, zejména v zátěžových situacích vedení k návykům nutných pro úspěšné zapojení se do společnosti vytváření náhledu na vlastní sociální situaci, sexuální otázky – vytváření náhledu na místo sexu v životě, vytváření odpovědnosti za způsob uspokojování vlastních sexuálních potřeb, rozvíjení přiměřené sebekontroly vedoucí k prevenci rizikového sexuálního chování.
* **Prevence sociálně patologických jevů** – definování sociálně patologického prožívání a chování, objasnění dopadů sociálně patologických jevů na zdravý životní styl a zdraví jedince, vytipování cílových skupin prevence v závislosti na probíhající patologii, v rámci obecného právního povědomí vytváření náhledu na rizika plynoucí ze sociálně patologického chování, poskytnutí základních informací o jednotlivých typech sociálně patologických jevů, jejich projevech, rizicích a dopadech na jejich provozovatele.
* **Finanční gramotnost** – vytváření schopnosti hospodařit s dostupnými finančními prostředky, vytváření schopnosti plánovat výdaje, získání náhledu na rizika čerpání úvěrů nebo předlužení.
* **Environmentální náhled** – vedení k respektu k životnímu prostředí a k jeho ochraně, výchova k úctě k životu, nejen lidského, vytváření vědomí závislosti lidského života na přírodních zdrojích, potlačování lhostejnosti ke svému okolí, která se může projevovat ničením přírody, poškozováním majetku druhých nebo znečisťováním životního prostředí.
* **Naplňování volného času** – předcházení pasivnímu a vedení k aktivnímu trávení volného času
* **Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí** – dvakrát ročně aktivní účast na požárním poplachu, diskuse nad mimořádnými událostmi prezentovanými mediálními prostředky (záplavy, požáry, úrazy…).
* **Vztah k demokracii** – důraz na svobodu projevu a na podporu demokracie.

PROVÁZANOST ŠVP A IVP

ŠVP (školní vzdělávací program)

ŠVP představuje systém oblastí učení výchovného charakteru vedoucí k celkovému rozvoji osobnosti dítěte s cílem naplňování cílových kompetenci k celkovému rozvoji každého klienta.

IVP (individuální výchovný plán)

Zpracování IVP vychází z primárních potřeb každého klienta a směřuje k co největšímu pochopení konkrétních potřeb daného dítěte, aby tyto mohly být cíleným výchovným a terapeutickým působením naplňovány.

Klíčové kompetence dítěte vycházející z ŠVP, a ke kterým směřuje realizace ŠVP a IVP

Kompetence k učení

Poznávat smysl a cíl učení, umět posoudit vlastní pokrok, podílet se na plánování, řízení a organizování vlastního učení, vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je využívat v praktickém životě.

Kompetence k řešení problémů

V reálných situacích využívat své individuální schopnosti, dovednosti a návyky získané při samostatném řešení problémů, orientovat se v nově vzniklých situacích a reagovat na ně.

Kompetence komunikační

Umět vyjádřit vlastní prožívané pocity, myšlenky, názory a přání, umět komunikovat s nasloucháním a porozuměním, dokázat spolupracovat s ostatními a respektovat jejich pocity, názory a přání.

Kompetence sociální a personální

Propojovat a využívat získané poznatky, dovednosti a návyky, účinně spolupracovat ve skupině, podílet se na vytváření příjemné atmosféry v kolektivu, přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, správně posuzovat své reálné fyzické, duševní a sociální možnosti.

Kompetence občanské, činnostní a pracovní

Respektovat přesvědčení druhých lidí, rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytovat podle svých možností pomoc, respektovat a chránit naše tradice a kulturní dědictví, používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, psané i nepsané sociální normy, zákony a plnit si vlastní povinnosti a závazky.

Kompetence volnočasové

Orientovat se v možnostech trávení volného času, umět si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dovedností a schopností, rozvíjet své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, neupřednostňovat pasivní trávení volného času a dokázat odmítnout nabídku nevhodného způsobu trávení volného času.

Průřezová témata

Průřezová témata jsou realizována formou zakomponování do běžného každodenního života s cílem pochopení těchto témat a uvědomění si jejich využití v každodenním životě. Mezi nejzákladnější patří následující průřezová témata:

* Osobnostní a sociální výchova
* Výchova demokratického občana
* Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
* Multikulturní výchova
* Environmentální výchova
* Mediální výchova

ZAJIŠTĚNÍ REALIZACE ŠVP

Základním dokumentem ustanovujícím předpoklady pro realizaci ŠVP je Vnitřní řád SVP. Veškeré naplňování cílových kompetencí musí vycházet z individuálních potřeb klienta.

DOSTUPNOST ŠVP

Školní vzdělávací program je dokumentem, který po schválení ředitelem zařízení bude dostupný u ředitele zařízení a vedoucího SVP. ŠVP bude vyhodnocován dle potřeb a přizpůsobován potřebám dětí či legislativním nutnostem. Do ŠVP může každý nahlížet a pořizovat si z něj opisy a výpisy. Poskytování informací podle zákona o svobodném přístupu k informacím tím není dotčeno.

V Šumperku dne 23. září 2014

**Zpracoval:**

Mgr. Tomáš Polák – vedoucí SVP Dobrá Vyhlídka

**Schválil:**

Mgr. Jiří Klaška – ředitel DDŠ, ZŠ a SVP Šumperk